

Pályázat

A

Földes Ferenc Gimnázium

Intézményvezető

(magasabb vezető)

Beosztás

Ellátására



2021. március

Készítette: Fazekas Róbert

Az intézmény vezetésére vonatkozó program fejlesztési elképzelései
(az intézményfejlesztés irányai)

Bevezető gondolatok

A következő hétéves ciklusban gyors gazdasági növekedés várható. A gazdaság- és egyetemfejlesztési elvek és irányok egybecsengenek iskolánk hagyományos, tagozatos képzési rendszerével, továbbá felerősíti a társadalomtudományok, és az idegen nyelv szerepét.

Az iskola magas szintű matematikai, **természettudományi** képzése nagyon jó alap, ugyanakkor egyértelmű elvárás az egyetemre jelentkezőknél **egy-két idegen nyelv legalább középfokú ismerete, a digitális kompetenciák** és a digitális eszközök **kreatív** alkalmazása. A társadalmi innováció felértékeli a kommunikációt, és a társadalomtudományok, a művészetek irányában nyitott személyiséget igényel. Akiknek érdeklődése a történelem, a gazdaság, a jog felé fordul, a sikeres egyetemi továbbtanuláshoz az alapozó tárgyak elmélyült ismerete szükséges.

A pedagógia fejlődésében iránymutató a csoportban gondolkodás, a tudatos alkotási folyamat, ami a **projekt módszerben egyesül**. A NAT támogatja a projekt érettségire készülést, és erősíti a természetszeretetet és a környezettudatosságot. **Közösséget az összetartozás tudata teremt, amire** eddig is nagy hangsúlyt fordítottunk. A projektnapok-hetek, az iskolai és állami ünnepek, megemlékezések közösségi élményt jelentenek.

A felsőoktatás átalakul, ennek egyik pillére a **pedagógusképzés megerősítése**, a természettudományi szakok miskolci indítása. Magas színvonalú tudással és tantárgyak iránti tisztelettel bíró természettudományos szakos kollégáim kitűnő szakmódszertan oktatók, gyakorlatvezetők lennének.

A világvárvány első hulláma alatt a munkaszervezés, és az eszközök biztosítása jelentette a legfontosabb feladatokat, ősszel egységesítettük a képzési platformot, felkészítettük és kiképeztük a kollégákat a használatára. Kidolgoztuk a tanulói elmaradást és lemorzsolódást elhárító jelzőrendszereket.

Az intézmény **népszerűségét és szakmai hitelességét** mutatja az iskolánkba jelentkezők, és a tanév közben iskolánkba átjelentkezők száma. A NAT2020 felmenő rendszerű bevezetése miatt **a felvétel és az átvétel** rendjét is át kell gondolni. A természettudományok megkedveltetése időt és szakértelmet igényel. Partneriskoláinkkal **a laborprojekt folytatásaként szeretnénk fenntartani az együttműködést** a természettudományos oktatás területén.

Az iskola nagy tudást halmozott fel **a szociális hátrány mérséklésére**. A **Digitális Középiskola** a tanulni vágyó felnőtteknek készült, **az Arany János Tehetségdonozó Program**, a nappali képzésben tanulóknak. Programelemei a köznevelésben általánosan megjelentek. Megkezdődött mindkét **program megújítása**, amiben a Földes tapasztalataira is számítanak.

Az öregdiákok népes közösségében többen gondoltak most még tanuló iskolatársaikra. Szervezeteik **ösztöndíjakat** alapítottak, melyeket a kiemelkedő tehetségek mellett a **támogatásra szoruló diákok** is megpályázhatnak.

Intézményvezetői céljaim

Alkalmas környezet kialakítása a pedagógiai folyamatokhoz,

A hatékonyabb működés szervezeti rendszerének kialakítása,

Az eredményes nevelés-oktatás feltételeinek javítása,

Közösségfejlesztés a világválság közösségrombolásának ellensúlyozására

Alkalmas környezet kialakítása a pedagógiai folyamatokhoz,

Infrastruktúra

Az infrastruktúra két nagyobb egysége az ingatlan és az eszközök, berendezések köre.

Épület

Az ingatlan oktatási céllal épült. Az építés óta eltelt évek alatt biztonságossága *romlott*. Az épület hibáinak kijavítása egyre sürgetőbb. Megnyugtató, hogy a meglévő állapotok kockázatát a fenntartó is ismeri, a változásokat figyelemmel kíséri, és lehetőségeihez mérten *a romlási folyamat lassításán* dolgozik, ezzel időt nyer az intézmény, és folytathatja munkáját. A teljes körű felújítás sokáig nem odázható. Az épület tulajdonosa a város, használója az állam, talán ebből a kettősségből *konzorciális* kapcsolatban uniós források ráfordításával **az épület teljes felújítása** is megvalósulhat. Erre azért is szükség van, mert az épület megtestesíti az intézményt, viszont a leromlott állagú épület nem erősíti a tudás értékét, rontja a versenyképességet.

Az intézményvezető feladata, hogy tájékoztasson az épület állapotából kialakult kockázatokról, és megtegye a megfelelő óvintézkedéseket. Ilyen körülmények között fontos nevelési cél, **a tanulók értékmegőrző szemléletének fejlesztése**. Fontos, hogy a fenntartó naprakész ismeretekkel rendelkezzen az épületben lévő és keletkező károkról.

A folyosókon és lépcsőházakban *mállik a festék és az alatta található vakolat is*. Praktikus lenne a **hirdetőfelület növelése**, ami csekély befektetéssel a falaknak is tartós védelmet jelentene.

A komfortérzetet jelentősen javítaná egy **általános energetikai felújítás**. A termek, és tanári szobák világítása korszerű, de a *napsugárzás elleni védelem* és vetítésre alkalmas elsötétítés még hiányzik. A digitális eszközök használathoz mindkettőre szükség van, a hanganyagok alkalmazásához pedig a külső zajterhelés csökkentése. A tantermi táblák feketeszínű **festését** is meg kell ismételni.

Egyre több gondot okoz a parketta *burkolat*. A egyenetlen felületet balesetveszélyes, a terheléskor recseg. A legtöbb teremben a hibás részek **javíthatók**, rögzítésük, csiszolásuk és lakkozásuk évekre megoldást jelentene.

Nagyon fontos lenne az **informatika termek korszerűsítése**. A számítástechnikai eszközök hőtermelése 3-5 fokkal is képes megemelni a terem hőmérsékletét. Szellőztetéssel a hőség enyhül, de a *zaj- és a porszennyezés* nő. Fontos lenne a technika és az alkalmazóiik érdekében a **hűtés kialakítása**. A globális klímaváltozás más helyiségekben is beruházásokat igényel.

A **hangszigetelést** az ének-zene szaktanteremben is meg kell oldani, mert a szomszédos termekben az énekórai hangeffektusok a tanulást és a tanítást is zavarják.

Udvar

Az ingatlanhoz tartozó terület egy része a közlekedést, másik a parkolást teszi lehetővé, viszont a diákjainknak kevesebb hely maradt mozgásra.

Praktikus lenne parkolást segítő sávokat **felfesteni**. A felszabaduló terület sporttevékenységre használható lenne. Az iskolaépület belvárosi fekvéséből is következik, hogy területén pihenésre alkalmas **zöldterület nincs**. Az aszfaltozott vagy díszkővel fedett terület egy elkülönített részén, dézsás növényekkel, kiülőkkel és egyéb térbútorokkal **kialakítható** lenne *szabadtéri pihenő*. A tanulók régóta szeretnének egy **kerékpár tárolót**. A parkolás racionalizálásával felszabaduló terület egy részét ezzel a funkcióval is elláthatnánk.

Bútor

Az elhasználódott iskolabútorok cseréje, pótlása és javítása is időszerű, az igény felmérés megtörtént, keressük a költségkímélő megoldást.

A tanári szoba bútorzatának cseréje és a biztonságot fokozó kárpitok **beszerzése** is időszerű. Az igazgatói szoba bútorzata is több mint 30 éves, a bútorok, a szőnyegek kopottak, kirojtosodtak, balesetveszélyesek. A tanárok számára fenntartott asztalok esztétikai és üzembiztonsági szempontból is kifogásolhatók. (szálkásodás, ajtó és fiók leszakadása, az írólap fokozódó egyenetlenségei figyelhetők meg). Korszerű anyagokkal, kevés munka- és idő ráfordítással az asztalok ismét biztonságosak, jól használhatók és esztétikusak lehetnek, további évtizedekig szolgálva a használókat.

Eszköz

A pedagógiai tevékenység folytatásához elengedhetetlen eszközök mennyisége folyamatosan bővül. A hiány mérséklésére hordozható projektorok, kisméretű hangszórók beszerzésére került sor, melyeket a szükséges tantermekben használnak.

A digitális kultúra térhódítása előre vetíti az összes tanterem fokozatos digitális tanteremmé alakítását, ahol nemcsak a digitális eszközök alkalmazására, hanem a digitális kultúra oktatására, és a digitális kompetenciamérésre, érettségire is alkalmas. A modern pedagógiai eszközök téra folyamatosan bővül, egyre nagyobb igény mutatkozik az internet használatára. Az iskola épületében mindenhol rendelkezésre áll az internetelérés vezeték nélküli hálózaton keresztül. A fenntartói és pedagógus pályázatok laptopokkal, táblagépekkel bővítették az eszköztárat. Az oktatást támogató eszközpark fejlesztése nem merül ki a digitális eszközök beszerzésében. A szoftverek állandóan megújulnak, a tárhely igényük folyamatosan nő, a felhasználók egyéni felületei is folyamatosan bővülnek. A virtuális anyagmennyiség bővülése felveti a tárhelyek használatának kérdését. Egyértelmű, hogy a helyi tárolásra egyre kisebb esély van, ezért a felhőalapú fejlesztés intézményi érdek. Pályázati forrásból robotika szakkör indult.

Kiemelkedő szerepet kap az iskolai könyvtár. A több mint negyvenezer könyvet számláló gyűjteményben a kötelező olvasmányok mellett számos szakkönyv segíti a tanulókat egy terület mélyebb megismerésében. A könyvtári állományban sok a kézikönyv, így a tanulók az információkeresés- és gyűjtés hagyományos formáit is gyakorolják. A könyvtárban számos

szakmai folyóirat is segíti a tanulók és pedagógusok önképzését. A berendezése korszerű, számítógépekkel felszerelt, közösségi térnek is, előadóhelynek és bemutatónak is alkalmas.

Szükség van a hagyományos oktatási eszközök számának bővítésére és cseréjére is. (vonalzók, szögmérők, körzők, geometriai testek, falitérképek, magyarázó fali képek, falitáblázatok, stb. laboreszközök, sporteszközök, digitális eszközök, mérőeszközök, kísérleti eszközök. Digitális fejlesztő programok)

Iskolamúzeum az iskolában létrehozott kiállítás, ami őrzi az iskola tárgyi emlékeit. Az ezredfordulón megtörtént modernizálása óta, múzeumpedagógiai foglalkozásokra is alkalmas. A megújult kiállítás büszkesége az iskolának, és pedagógiai helyszín, ahol a diákokban kialakulhat a közgyűjtemények és tárlatok látogatásának igénye, az ott elvárható viselkedéskultúra, és nem utolsósorban hozzájárul az identitás formálásához, a közösséghez kötődés kialakulásához.

A hatékonyabb működés szervezeti rendszerének kialakítása

Intézményvezetés

Az iskola vezetése az elmúlt 10 év alatt többször változott. Az évtized elején az intézmény igazgatója egy általános és egy nevelési igazgatóhelyetttel osztotta meg a feladatokat, a hagyományos felnőttképzésért a felnőttoktatási igazgatóhelyettes felelt. A levelező tagozat kifutásával a felnőttoktatási igazgatóhelyettesi beosztás megüresedett. A törvényi keretek, és az iskola tanulói létszámának emelkedése is indokoltá tette egy harmadik, tanügyiigazgatási helyettes beosztás kialakítását. A 4 fős intézményvezetés a fenntartás állami átvételének tanévében adminisztratív okokból 3 főre csökkent, az iskolát egy tanéven keresztül igazgatóhelyettesek irányították. 2013-tól 5 évre kinevezett intézményvezető állt az iskola élére, aki a tanügyiigazgatási-helyettesi feladatokkal bízta meg egyik kollégánkat, így a vezetés ismét 4 főből állt. Az iskolát 2019. novembere óta ismét 3 intézményvezető-helyettes irányítja, közülük egy intézményvezetői jogkörrel rendelkezik. Az iskola a világjárvány miatt az elmúlt 1 évben - 2 hónap kivételével – digitális, novembertől márciusig hibrid munkarendben működött. Az intézményvezetés fő feladata a járványügyi intézkedések negatív hatásainak mérséklése volt, miközben megszervezte a digitális munkarend feltételeit, kidolgozta a tanulók és pedagógusok digitális munkarendre felkészítését, és nagy erőket mozgósított az érettségi felkészülés biztonságos megvalósítására, a versenyfelkészítésre és versenyszervezésre, a leszakadó tanulók monitoringjára és az állandó kapcsolattartásra a kollégákkal, a szülőkkel és a tanulókkal. A digitális munkarend általános bevezetése újabb adminisztratív intézkedéseket igényelt.

A **4 fős intézményi felsővezetésre** az alkalmazottak, a tanulók létszáma, a tervek megvalósítása, és a járványügyi intézkedések miatt keletkezett pedagógiai problémák megoldása miatt is szükség van.

Az intézményvezető feladat- és hatáskörét pontosan körül írják a jogszabályok. Az intézmény elmúlt egy évében számos új helyzet pozitív megoldását érdemes átemelni a nappali munkarend keretei közé.

Az intézmény vezetésében aktív szerepet kap a **kibővített iskolavezetés**. Ennek a testületnek a felsővezetők mellett tagjai a munkaközösség-vezetők, az érdekképviselői-, érdekvédelmi szervezetek intézményi megbízottjai, és az AJTP programfelelőse. A **bővített iskolavezetés** döntéselőkészítő és tanácsadó szerepe jelentős, ezért rendszeresen, előre bejelentett időben és helyen ülésezik, előre ismertetett témákban, így lehetőség van a képviselt közösségek véleményének kikérésére és továbbítására. A testület üléseit a digitális munkarend idején **online** szerveztük. Az ülés témáinak függvényében **más** intézményi dolgozók is csatlakoznak, pl. a gazdasági- és humán erőforrásért felelős iskolatitkár, az érettségi jegyzők, a végzős évfolyam osztályfőnökei. A testület az előző üléstől eltelt időszak eseményeinek összefoglalása mellett az időszéri feladatokban, valamint gyermekjóléti témákban is egyeztet.

Az intézményben folyó szakmai munka közvetlen irányítói a **munkaközösség-vezetők**. Az intézményvezetés a döntések előtt mindig egyeztetést folytat szakmai kérdésekben, mint a helyi tanterv, a tantárgyfelosztás, az osztályfőnökök személye, a tagozatos tanárok személye.

A **munkaközösség-vezetők** szakmai testületet irányító és szakmai tevékenységet szervező feladatai a köznevelési szabályrendszer átalakulása miatt **bővülnek**, szerepük az elkövetkező években különösen fontos lesz. Az intézmény fő tevékenysége a tehetséggondozás és a felsőoktatásban történő továbbtanulás előkészítése. A kettős helyi tanterv alkalmazása, a régi és új érettségi elvárások párhuzamossága mellett, az új szaktárgyi tartalmak beépítése, az új taneszközök bevezetésének és a pedagógus kompetenciák fejlesztésének feladatait is el kell látniuk. A munkaközösség-vezetők folyamatos önképzése, továbbképzése elengedhetetlen. Egyszerre kell támogató és szakmai monitoring, illetve kontroll feladatokat végezni, továbbá képviselni a munkaközössége szakmai érdekeit, közvetíteni a munkaközösség értékeit a vezetőtársak és a más szakos kollégák felé. A munkaközösség-vezetők terhei azzal is növekednek, hogy az új jogszabályokat és a szükséges változtatásokat közvetíteniük kell a munkaközösségük tagjai felé. A gyorsabb és hatékonyabb átállás érdekében meg kell ismerkedniük a változásokkal, meg kell szervezniük a megismerés, bevezetés, alkalmazás és a korrekció folyamatát. A munkaközösség-vezetők tevékenységét **segíteni kell** az iskola vezetőjének, időt, és lehetőséget kell biztosítani mind az önképzésre, mind a munkaközösségre háruló feladatok koordinálása miatt.

A munkatársak kapcsolatait egymás munkájának jobb megismerése is segíti. A kiszámíthatóbb etapokra osztott félévek ebben segítenek. Az **egy osztályban tanító** pedagógusok rendszeres problémaközpontú értekezletei alkalmasak erre. A munkaközösségen belüli egyeztetések eredményeit is érdemes a testülettel megosztani.

Az intézményi kommunikáció csatornáinak a száma **bővült**, a tanári Facebook és a Microsoft Teams pedagógus csoportjaival. Az információk egyszerre több csatornán jutottak el a kollégákhoz, és az **interakcióra** is több lehetőség adódott a korábnál.

A digitális munkarendben 2020. novembertől a Microsoft Teams felületen dolgozunk. Az eltelt időben több eredményes megbeszélést, értekezletet, konferenciát, tájékoztatót és továbbképzést is megoldottunk a segítségével. A nappali munkarendben is **megtartható** néhány, a digitális eszközökkel kipróbált, idő, és teljesítmény hatékony jó módszer.

A digitális munkarend idején a korábban kialakult munka- és emberi kapcsolatok átalakultak. Ösztönöztük a digitális közösségek **alakulását**, mert egyértelműen javítja a mentális állapotot. Az emberi- és munkakapcsolatok **újra** építésének támogatása a vezetés egyik kiemelt feladata.

Tanterv

A Földes Ferenc Gimnázium tehetséggondozó tevékenységéből következően a helyi tanterve összetett. A jelenleg érvényes jogszabályoknak megfelelően különböző tanterv érvényes a hat- és négyévfolyamos képzésben csaknem minden tantárgyban, a tagozatos tárgyaknak alap és emelt szintű képzésre specializált a tanterve. Legösszetettebb helyi tantervvel az idegen nyelvek és a matematika oktatása történik, amit befolyásol a képzés, az adott nyelv besorolása, az ahhoz kapcsolódó óraszám, továbbá az AJTP és a NYEK specifikációi.

A NAT2020 a kötelezően választható tantárgyak körében is változásokat hoz, melyek felsőbb évfolyamokon történő szabályozása is az iskola hatáskörébe kerül.

A pedagógiai program áttekintésekor az intézménynek meg kell találnia a módját a sokszínű képzés megőrzésének, a képzési célok, feladatok és a kimeneti szabályozás elvárásai között. Ez utóbbi, vagyis az érettségi szabályozás változásai még nem egészen ismertek, a taneszközök fejlesztése is felmenő rendszerű és folyamatos, ezért a helyi tanterv készítésekor ez **új**, később beillesztésre váró **szempontokat** jelent.

Tantárgyi óraháló

A gimnáziumban nagy figyelem kíséri a rendelkezésre álló órakeret optimális elosztását. A tehetséggondozás célját szem előtt tartva a lehetséges órákat a tagozatos tárgy, az idegen nyelv és a kötelező, vagy népszerű érettségi tárgyak támogatására fordítja

Az óraszámok szabályozása a köznevelési törvény 6. számú mellékletében rögzített. Az egyes műveltségterületek tanítására fordítható órák számát az újra gondolt Nemzeti Alaptanterv rögzíti, az egyes tantárgyak mellé rendelhető ajánlott óraszámokat a kerettantervi szabályozás tisztázza. Az új NAT a nevelési folyamatok hatékonyságát helyezte a szabályozás középpontjába. A tananyag újra strukturálása minőségi, a tanulók óraterhelésének csökkentése mennyiségi változásokat eredményezett az előző NAT-hoz képest.

A NAT meghatározza a tehetséggondozásnak, a kompetenciafejlesztésnek és a társadalmi felzárkóztatásnak a kereteit is. A Földes Ferenc Gimnázium mindhárom területen elkötelezett, ezért az intézményben folyó nevelőmunka elemeinek harmonizációjakor az alapelvek nem sérülnek.

Az eredményes nevelés-oktatás feltételeinek javítása,
Pedagógiai fejlesztés lehetőségei

A természeti és társadalmi folyamatok gyors változásai az iskola világát is befolyásolják. A klímaváltozás, a csökkenő mennyiségű természeti erőforrások, a növekvő társadalmi különbségek következményeivel napi szinten találkozunk.

Digitális kultúra fejlesztése

A digitális stratégia egyik pillére, hogy a tanárok és diákok a **digitális eszközök alkalmazásában** szerzett jártassággal, képesek legyenek jobbítani környezetüket. Az informatika tanárok meg tudják világítani a digitális eszközök pedagógiai előnyeit, és alkalmasak a témában laikus kollégákat képezni. A belső képzésekkel a tudás mellett a szemléletfejlesztés is megvalósulhat. (a digitális óra, mobil telefon szerepe a tudás fejlesztésében, digitális tábla, számítógép és táblagép az osztályteremben).

A digitális stratégia második pillére a digitális középiskolában és a digitális munkarendben szerzett **tapasztalat**, melyek megosztásával sok buktató elkerülhető, és az oktatásban használható előnyeit is meg tudjuk mutatni.

A digitális eszközök alkalmazásának lényege az emberi tudás fejlesztése. Ez az eszközcsalád az öncélú játék helyére vonzhatja a gamifikáció módszereit.

A digitális bevándorlók kétféle kultúra határán egyensúlyoznak, de már a középiskola kapuján belül vannak a digitális bennszülöttek, és kopogtatnak a középfokú képzés kapuján az alfa generáció tagjai.

Modern szemlélet környezettudatosság (energiatudatosság), fenntarthatóság, egészségtudatoság, digitális fejlesztés

Korunk egyik legnagyobb kihívása a fejlődés fenntarthatósága. Az iskola ennek az elvnek az érvényesüléséhez hatékony szemléletformálással járulhat hozzá. Minden köznevelési intézmény kiemelten kezeli az egészséges életre nevelést, minden vonatkozásában. A mindennapos testnevelés, a sport, a testi, a művészeti nevelés a lelki, és a kompetenciafejlesztő szaktárgyi oktatás a szellemi egészséget gondozza. A tehetséggondozás, a továbbtanulásra felkészítés, a sport és művészetek egymást támogató területek. A pedagógusoknak és a szülőknek a felelőssége, hogy segítsen megtalálni a fiatalnak ezek egyensúlyát.

A társas kompetenciák nemcsak szociológiai, pszichológiai fejlődésben fogalmazhatók meg, hanem a természettudományi kompetenciáknál említett tudatosságban is. A magyar köznevelés szemléletében is megjelent a fogyasztói- és pénzügyi tudatosság. Ezen a területen azonban a képzés nem érhet véget az iskolai tanulmányokkal, hiszen a fogyasztói környezet állandó változásban van. Az iskolai évek alatt a diákoknál az önképzés igényét az önálló tanulásra való képességet is be kell gyakorolni.

A magas színvonalú természettudományos képzés megteremti az alapját a fenntarthatóság melletti elkötelezettségnek. A fenntarthatóság ugyanakkor nemcsak a természetvédelemről szól, magában hordozza azokat a társadalomtudományi ismereteket is, aminek birtokában az erőforrásokkal tudatosan lehet gazdálkodni. Ezért különösen fontos, hogy a társadalmi folyamatok megértését támogató kompetenciák dimenziójában is átgondolásra kerüljön a fejlesztések köre.

Az Intézmény

A köznevelést érintő szabályok változásai új feladatokat teremtenek intézményünkben. A nat2020 több területen is változásra ösztönöz.

Középiskolai felvételi

Az iskola tanítványai felvételi eljárásban vesznek részt. A felvételi kétfordulós, első alkalommal egy központi írásbeli felvételit írnak magyar nyelv és irodalomból és matematikából. A második alkalommal szóbeli meghallgatáson vesznek részt. A hatév folyamatos szóbeli meghallgatáson az anyanyelv használatot és a matematikai gondolkodást mérjük. A négyévfolyamos képzésre jelentkező tanulók szóbeli meghallgatásán a tagozatos tantárgyi jártasságot vizsgáljuk.

A 2020-ban felmenő rendszerben bevezetett NAT a természettudományi tárgyak óraszámait nem csökkentette az általános iskolában, de tartalmát módosította. Az általános iskolák azzal a lehetőséggel is élhetnek, hogy a természettudományi képzést egy tantárgy keretében integráltan oktatják. Az eltérő iskolai gyakorlat eltérő felkészültséget eredményez, amihez a felvételi rendszerünknek alkalmazkodnia kell.

A hatév folyamatos képzésre jelentkezőknél óraszámot és tantárgyi tartalmat érintő változásokat hozott a NAT, ezért az elkövetkező években ki kell dolgozni a vele kompatibilis, és a tanulóknak esélyegyenlőséget teremtő felvételi módszert, tartalmakat és menetrendet.

A tanulók felkészülését a bevált szakköri rendszer mellett az online és a távoktatás eszközeivel is támogathatjuk.

Tagozat

A tehetséggondozás bevált formája a nagyobb óraszámú, csoportbontásban, mélyebb és bővebb tartalommal végzett, egyedi tanterv alapján tagolt tantárgyi fejlesztés. A több évtizedes szerveződésnek hatalmas pedagógia hozadéka és versenyeredményei vannak. Jelentősen hozzájárul a tudás tiszteléséhez, a munka elismeréséhez. A régiókban tapasztalható általános iskolás korosztály tárgyi tudásának és kompetenciáinak hiányosságai miatt, a tagozaton tanító kollégák alapkompenciákat fejlesztenek, tantárgyi elmaradásokat pótolnak, tanulási módszereket gyakoroltatnak. Nagy tárgyi tudásukat és tapasztalatukat alkalmazva a tanítványaik fejlődése látványos, de nehezen tudják pótolni a felzárkózásra fordított idő hiányát. A NAT óraszámcsökkentő ajánlásai megnehezítik a tagozatos képzés céljainak megvalósítását. Egészen bizonyos, hogy a tagozatos képzést is a megváltozott körülményekhez kell alakítani. (a tehetséggondozás részben a téma kifejtése folytatódik.)

Érettségi, egyetemi továbbtanulás támogatása

A tanulás támogatása az egyik fontos feladatunk. A tagozatos és emelt szintű képzés a továbbtanulás előkészítésében is meghatározó. A tanulók sikeresen érettségiznek, és bekerülnek azokra az egyetemekre is, ahol a felvételi feltételét akár két emelt szintű érettségi jelenti.

A felsőoktatásban tovább tanulók aránya alig marad el a 100%-tól. A tanulók túlnyomó többsége azon az egyetemen és abban a képzési formában folytatja tanulmányait, amit a jelentkezők az első helyen megjelölt. A nappali tagozaton tanulók legalább egy emeltszintű érettségi vizsgára jelentkeztek, és legalább egy középfokú nyelvvizsgálójuk van, amit a gimnáziumban szervezett vizsga alkalmával is megszerezhet. A tovább tanulók itthon és

külföldön is szerezhettek diplomát. Kedvelik a miskolci egyetem képzéseit, de a külföldi egyetemet választók száma is nő.

A diákjaink kevés kivétellel felsőoktatási intézményekben tervezik tanulmányaik folytatását. Az új érettségi vizsgarendről eddig gyűjtött ismereteink alapján a közép és emelt szintű érettségi tartalmi és kompetencia elvárásai távolodtak egymástól, a közép szintű egyszerűbb, az emelt szintű nehezebb lett. Lényeges változás az eddigiekhez képest a természettudományi tárgyakból középszinten bevezetésre kerülő projekt érettségi.

Tanítványaink döntő többsége eddig is MTMI tantárgyakból tett érettségét, de a biológia projekt érettségivel kevés vizsgázó kísérletezett. A felkínált lehetőség azt jelenti, hogy az intézmény pedagógusainak be kell vonnia felkészítő munkájába a projekt módszert. A hagyományos és a projekt érettségi különböző kompetenciák és ismeretanyag fejlesztését igénylik, ezért a fakultáció választáskor szélesebb palettát kell felkínálni. Szükség lehet emelt szintű, hagyományos középszintű, és új, középszintű projekt érettségire felkészítő csoport szervezésére, valamint a nem természettudományi fakultációt választók csoportjának megszervezésére is. Ki kell dolgozni az átjárhatóság feltételeit. Meg kell találnunk a módját az előrehozott és rendes érettségire készülő tanulócsoporthoz szervezésének. Meg kell találni a módját az új típusú rendes érettségi vizsgára felkészítést azoknál a tanulóknál, akik előrehozott régi típusú érettségi vizsgára készültek, de valamilyen okból nem vizsgáztak és új típusú vizsgára nem kaptak felkészítést. Ezek a lehetőségek egyszerre is kialakulhatnak, ezért mindegyikhez külön helyi tanterv készítése is szükséges.

A Pedagógus

A gimnázium több tanára szakterületének elismert tagja, közöttük általánosan elfogadott érték a jó gyakorlatok megosztása, melynek fórumait is keresik. Felkészültségük megfelelő alapja az intézményben folyó pedagógusképzésnek. A gimnázium több pedagógusképző intézménynek partnere. A tantestületben érvényesül a tudás tisztelete, az együttműködés és a szakmai problémák megoldására törekvés. Az állandóan változó pedagógiai környezet azonban kissé megterheli a testület tagjait. Az idő- és felelősségarányos munkamegosztás elvét gyakran felülírja a változó mértékű teherbíró-képesség és az innovációra való hajlandóság.

A szakértő-szaktanácsadó mesterpedagógusok munkája az elsőként kiemelendő, akik a POK megbízásából más köznevelési intézmények szakmai fejlődését segítik. Tudásukkal rendkívül kollegiálisan, az intézmény pedagógusainak sikeres bemutatkozását támogatják.

A társadalmi fejlődést támogató TÁMOP és EFOP pályázatok eredményeként több olyan dokumentum is készült, ami a kamaszok világának jobb megértését, a gyermek, szülő, pedagógus kapcsolat fejlesztését célozta. Fontos fejlesztési feladat, hogy a versenyek szervezési és rendezési feladatai a tanulók fejlődését is szolgálja.

Pedagógusok szerepvállalása a pedagógiai innovációban

A modern pedagógia az együtt tanítás előnyeit, az integrációt hangsúlyozza. Munkaközösségen belüli a tanári együttműködés erősítése, munkaközösségek közötti együttműködés erősítése előrelépést jelentene.

Az azonos diszciplínákat oktató pedagógusok feladatbankkal, tanulást támogató eszközök megosztásával, egymást segítik a speciális igények kielégítésében és egységesítik az iskolán belül a tantárgyi elvárásokat és támogatják az érettségi felkészülést. A kollektív tudás fokozhatja a tanulói teljesítményt és csökkenti a tanári terhelést. A pedagógusok közötti tudásmegosztás ösztönzése kiemelt feladat.

Az intézménynek átgondolt, szervezett programot kell indítania a tehetségkutatásában, a hátrányos helyzetben élők körében is, az új diákok felzárkóztatásában és fejlesztésében. A pedagógusokat továbbképzésekkel és speciális szakemberek bevonásával kell empatikusá, érdekeltté és motiválttá tenni. Ehhez hatékonyabb munkaszervezésre és a szakemberek mélyebb bevonására is szükség van. Az iskolapszichológus és a szociális munkás, de még a hitoktatók is, egyetemi szakemberek is segítségére lehetnek a tanári karnak olyan feladatok megoldásában, ami meghaladja kompetenciájukat vagy a munkakörükből adódó elvárásokat.

Digitális, (szaktárgyi, módszertani) Információs technológiai továbbképzések

Az utóbbi évek egyik nyugvópontja nem érő vitája a virtuális világ hatása. Tanítványaink érdekében meg kell tanítani ezeket az eszközöknek a használatát, a virtuális világ etikáját, a felhasználó felelősségét és a felhasználó védelmét. Nyilvánvaló, hogy ezeket a kérdéseket a téma szakemberei tudják interpretálni, ezért szükséges bevonni olyan kollégákat, akiknek hozzáértése, tudása a tanulók és a pedagógusok számára is hiteles.

A technikai feltételek alapjai adottak, a szaktárgyi, módszertani fejlesztéseknél sokkal nagyobb hangsúlyt kell biztosítani a belső képzéseknek, és a meghívott külső szakemberek előadásainak.

A Tanuló

Általános jellemzés

A Földes Ferenc Gimnáziumban csaknem 900-an tanulnak nappali tagozaton. Sok tanítványunknak családi kötődése van az intézményhez, sokan a színvonalas oktatás vagy az élénk diákélet miatt döntenek mellettünk. A diákok körében egyre gyakrabban tapasztalható valamilyen szociális hátrány, alacsony életszínvonal nemcsak az AJTP tanulói között. Diákjaink között rendszeres és alkalmi munkavállalók, illetve otthoni ápolók is vannak. A diákok döntő többsége jó, jeles, vagy kitűnő tanuló, a felsőoktatásba kerülés konkrét céljával, bár az irány nem mindig egyértelmű. A tanulás mellett a sport és a művészetek is szerepet kapnak, igényük a sokoldalúság. A tanítványaink jól neveltek, szorgalmasok és együttműködők.

Élénk diákélet jellemzi az iskolát ennek fő szervezője a DÖK. Több iskolai program csak a hatékony együttműködésükkel valósulhat meg.

Tehetségkutatás, azonosítás, korai fejlesztés

Az **iskolai** tehetségkutatást is újra kell gondolni az oktatási munkaerőpiacon tapasztalható tendenciák miatt. Át kell gondolni, hogy az intézménynek van-e erőforrása ehhez a munkához. Azt feltételezem, hogy **jó képességű diákjaink** szívesen mentorálnak alacsonyabb korosztályú, azonos érdeklődésű tanulókat. A tudásmegosztásnak a digitalizált és a hagyományos formája is

kialakítható tanulóink segítségével, akik ezzel a munkájukkal a közösségért is sokat tehetnek. A **tanulás támogatására** alkalmas a digitális középiskola tananyag tartalma, amelynek elemei könnyen visszaforgathatók a fejlesztési folyamatokba. Ezen a területen a legnagyobb előre lépésre az AJTP-n belül van szükség, ezért **itt kísérleteznénk ki** az általános iskolásokkal való együttműködés új módszereit, **levelezőrendszerű felvételi előkészítő és bentlakásos felkészítő tábor** formájában.

A tehetséggondozás áttekintő vázlata

Feltételrendszer

Pedagógus, képzés, továbbképzés

Tehetséges diák, közvetlenül versenyeredmények, tehetségkutatás, tehetségazonosítás, közvetve intézménylátogatás, ajánlás

Fejlesztőeszközök informatikai terem, természettudományos labor, rajzterem, nagyterem (színházterem)

Szervezés

Szakköri tehetséggondozó baráti kör

Tagozatos központi írásbeli és szóbeli meghallgatás

Tanórán kívüli

művészeti alkotó kör, irodalmi önképző kör, diákszínpad, énekkar, zenekar, sport DSE-ben, és külső sportegyesületben

Beépülése az intézményi folyamatokba

pedagógiai program

helyi tanterv egyedi tanterv

tantárgyi háló emelt óraszám

órarend csoportbontás

csoportbontás tagozatos és orientációs tárgyakból, sávos idegen nyelvi képzés, fakultáció, versenyfelkészítő szakkör, érettségi felkészítő programok

kötelezettség és önkéntesség

Megvalósítása

korcsoportok szerint

felsőtagozat 5-6. évfolyam

felsőtagozat 7-8. évfolyam

tagozatos képzés 7-12. évfolyam

fakultációs képzés 11-12. évfolyamon órasávban, egyedi tanterv szerint kiscsoportban.

Területek szerint

matematikai

természettudományi 7. évfolyamon integrált természettudományi laborgyakorlatok, 8. évfolyamon tantárgyi tehetséggondozás

anyanyelvi 5-6. és 7-8. évfolyamon szakköri, 11-12. évfolyamon fakultációban

Idegen nyelvi 7-8. évfolyamon szakköri, 9-12. évfolyamon sávban csoportbontásban, 11-12. évfolyamon fakultációban és szakköri formában

Alkotói (művészeti) 7-12. évfolyamon szakköri formában

Kapcsolattartás formái

személyes jelenléttel

hagyományos levelező formában

online platform alkalmazásával

A tehetséggondozás

A Földes Ferenc Gimnázium szellemiségével, pedagógiai tevékenységével és hatékonyságával a legszélesebb körben képes hatni az egyre csökkenő létszámú iskolaválasztókra, és iskolahasználókra a növekvő számú és megszépült versenytársak között.

A NAT2020 magtanterv alapján készült kerettantervek kevésbé differenciáltak és több időt, a rendelkezésre álló időkeret kb. 20%-át az iskolai szabályozás szintjére helyezik. A helyi tanterv összeállításakor megkettőződött szabadon felhasználható időkerettel gazdálkodhatunk. Lehetőség van az intézményi jellegzetességek kidomborítására, a tartalom korszerűsítésére, átalakítására és bővítésére is. A NAT és a kerettanterv alkotói a kompetenciaterületeket európai ajánlások alapján építették be.

Kompetenciák fejlesztése

A kompetenciák felértékelődnek, mert a tudományos világ fejlődése felgyorsult és az új ismeretek befogadásához egy élet is kevés. Éppen ezért gondosan szelektálva a tudományos eredményeknek csak a töredéke jelenik meg a tantárgyakban. A közvetített tartalom így mindenképpen korszerűbb lesz. A szelektálás szempontjait a pedagógiai és a mindennapi élet igényei adják.

A tudás fogalma is átalakul. A lexikális ismeretek mellett egyre nagyobb szerepet kapnak a tanulói kompetenciák, melyek értelmezése Európa-szerte egységesek. Az életbe lépett nemzeti alaptanterv új fejlesztési irányokat és tartalmakat is magába foglalja.

A gimnáziumban a pedagógiai hagyományokat és az új fejlesztési elvárásokat úgy ötvözték, hogy az a modern tudásfelfogásnak is megfelel.

Tehetségkutatás, azonosítás, korai fejlesztés

Az iskola kiemelten akkreditált tehetségpont, pedagógiai hagyományaiból is következik, hogy a tehetségkutató és gondozás a tanulók korai életszakaszában, és elsősorban a matematika területén kezdődik.

A tudásmegosztásnak a digitalizált és a hagyományos formája is kialakítható. Ezen a területen a legnagyobb előre lépésre az AJTP-n belül van szükség, ezért itt dolgoznánk ki és alkalmoznánk az általános iskolásokkal való együttműködés új módszereit, online és hagyományos levelezőrendszerű felvételi előkészítő és bentlakásos felkészítő tábor formájában.

Az iskola a tehetségígéretekkel szakköri formában foglalkozik. Figyelemmel kíséri a matematikaversenyen megjelenő és szép eredményeket elérő tanulókat, és fejlesztésükben közreműködik. A matematikai tehetséggondozás folytatódik az 5-6. évfolyam tanulóinál, de kiegészül az anyanyelvi tehetséggondozás területével is. A 7-8. évfolyamon tanuló tehetségeknek a matematika mellett fizikából, kémiából, biológiából, informatikából és angol nyelvből kezdődik a fejlesztés. Az általános iskolában bevezethető integrált természetismeret tantárgyhoz illeszkedve természettudományos laborfoglalkozásokat indíthatnánk a 7. évfolyam tanulóinak tehetséggondozó szakköri formában.

Intézményi keretek között, a korai tehetségekkel a hatévfolyamos gimnáziumi osztályokban kezdődik meg a szervezett gondozó tevékenység. A természettudományok iránt fogékony diákokkal kilencedik évfolyamon indul a munka.

A tehetségígéretekkel való törődés fontos szakmai eleme, hogy találkozzanak a hozzájuk hasonló érdeklődésű és képességű kortársaikkal. A versenyek, vetélkedők, konferenciák kitűnő lehetőséget teremtenek az egymástól tanuláshoz, a fejlődéshez, az állapotfelméréshez. A digitális munkarend alatt sokat fejlődünk az online térben szervezhető programok területén, a fiatalok fejlesztésében az új ismereteket érdemes alkalmazni.

A tehetséges tanuló teljesítményét jelentősen fokozza, ha személyes jó kapcsolatot tud kialakítani a képző pedagógussal, mentorával. A mentorált tanulók a fokozott igénybevétel miatt kimerülnek. Ezért nagyon fontos a tehetségek tutorálása, amikor olyan programokat biztosítanak számukra, amivel feltöltődhetnek, regenerálódhatnak. Az intézmény programjai elősegítik a szellemi regenerálódást.

A tehetséggondozás kapcsolata a kompetencia fejlesztéssel

Az **anyanyelv** művelése pedagógiai evidencia, a szaknyelv elsajátításának a szakorák a színterei. A gyakorlás lehetőségét a csoportbontásokkal lehet bővíteni. A jogszabályok óraszámjavaslatai lehetőséget teremtenek a csoportbontásra, tehát a gyakorlásra szánt idő növekedik. A tanítási módszerek változtatására van szükség. Érdemes átgondolni, melyek azok az intézményi programok, ahol a tanulók a nyelvhasználatot gyakorolják. Az anyanyelv művelésének kiváló színtere a diákszínpad.

Az **idegen nyelv**vizsga külső mérés, az intézménynek nem áll módjában adminisztratív módon előírni a tanulói számára kötelezettségként. A felsőoktatásba kerülés feltételeként várható a felértékelődése.

A rendelkezésre álló órakeret, a csoportok tanulólétszáma, a szakos tanárok tevékenysége mellett is az idegen nyelv tanításának eredményességében nagy különbségeket lehet tapasztalni. Fel kell térképezni az idegen nyelv tanulásának problémáit, és célirányos, egyéni fejlesztéssel a tanulási nehézségeket feloldani. A digitális munkarend és a nyelvi előkészítő tagozat pedagógiai tapasztalatainak megosztásával általánosságban is javulhat a nyelvi képzés az iskolában. Idegen nyelvi vizsgák, a szaktárgyi kurzusok (történelem angolul, németül, Európa kör angolul, kémia-biológia alapfogalmak angolul, informatika és matematika angolul) is segíthetnek. A gimnázium nyelvvizsga helyszín, ez megkönnyíti a tanulók vizsgára készülését, és a vizsga teljesítését.

Humántagozat

A hatévfolymos képzés **komplex humántagozatának** elindítása az anyanyelv mellett a történelem jobb megismerését is szolgálná és az identitás fejlődéséért is sokat tenne. Az elmúlt évek útkeresése eredményes volt, szakköri szinten hatékonyan működött a média szakkör, a honismereti szakkör, és az Európa kör. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a legkisebbek a legfogékonyabbak. Az is tapasztalati tény, hogy a 7-8. évfolyam tanulói az idegen nyelvi versenyeken is eredményesen szerepelnek. Megvizsgálva az eredményeket magától kínálkozik az a felvetés, hogy a hatévfolymos matematika tagozatos osztály mellett megkezdje működését egy hatévfolymos komplex humán tagozatos képzés, ahol az anyanyelv, az idegen nyelvek, a történelem kerülne előtérbe. A szakköri munka esetlegessége helyett az állandóságot biztosítaná ennek a képzésnek az indítása, továbbá lehetőséget teremtene a nem természettudományos tehetségígéreték fejlesztésére.

Tehetséggondozás kapcsolata a matematikai, digitális kompetenciák fejlesztésével és a természettudományos képzéssel

A kompetenciaterületek közül ennek a fejlesztési gyakorlata a leg kifinomultabb az intézményben. Csoportbontással, a heti óraszám növelésével, a speciális képzés folytatásával, és a sávós órarendi szerkezettel minden diákunknak a képességeihez és igényeihez alkalmazkodó oktatást biztosítunk. A másfél osztálynyi **speciális matematika** tagozatos diák fejlesztése csak emelt óraszámokban végezhető, de a tantárgy emelt szintű érettségi vizsgáját választók aránya más képzési formában tanulók körében is magas.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a matematikai tehetségígéreték fejlődése eltérő. A másfél osztálynyi matematika tagozatos tanuló előre haladása alapján a tanulócsoporthoz újra szervezésével, a matematikatanítás eredményessége fokozható. Nem minden tehetségígéret lesz a fejlesztési területen bevált tehetség. Ezeknek a matematikai tehetségígéreteknek új területet kínál az emelt szintű **informatikai** képzés, amit 10. évfolyamosként kezdenek meg. A tagolással eredményesebbé válhat a magas szintű matematika (és informatika) oktatás. A most érvényes gyakorlat eredményessége nem váltotta be a reményeket. Matematika és informatika képzés rendszerét át kell szervezni.

A természettudományos gondolkodás a természeti jelenségek megismerését, megértését foglalja magába. A NAT-ban megjelenő integrált természettudományok tárgy erősíthetik az összefüggések felismerését. A természettudományos végzettségű tanárok és az óraszámok

csökkenése miatt számítani lehet gyors elterjedésére az általános iskolákban. A felső tagozatos diákok komplex szemléletét erősítheti, de nem tudjuk, hogy az emelt szintű diszciplináris természettudományos oktatás tartalmi alapjait képes biztosítani.

A gimnáziumnak fel kell készülnie arra, hogy természettudományok emelt szintű képzésének előfeltételei megváltoznak. A **laborprogram** folytatása, bővítése, virtualizálása, és tehetséggondozó baráti kör működtetése segítheti az általános iskolások fejlesztését.

Felzárkóztató

Az általános iskolákban, 2018-ban, az egyes szaktárgyakat szakos képesítés nélkül tanítók százalékaránya 7%, a matematikából 6%, a természettudományi szaktárgyakból 8,5%, az idegen nyelvből 6,5% volt. Az egyes szaktárgyakat szakos képesítés nélkül tanítók százalékarányok alapján a megyék között BAZ megye 7%-kal a 3. legrosszabb.

A tanulói létszám csökkenéséből következik, hogy arányaiban kevesebb a jó képességű, tehetséges tanuló, folyamatosan nő az SNI-s tanulók aránya. Évismétlő és a 30 óránál többet hiányzó tanulók arányában a megye a 2. legrosszabb. Emelt szintű oktatásban az általános iskolások 1,5%-a részesül, tehetséggondozásban 19%. Az országos kompetenciamérés adatai alapján a szövegértés és a matematikai képességek is romló tendenciát mutatnak, megyék összehasonlításában 1-3. legrosszabb a helyzet. A jól teljesítők megyei összehasonlításában is nagyon rossz a helyzet, a sorrend utolsó 3 helyén van BAZ megye. A gyerekek szüleinek iskolai végzettsége általában alacsony, érettségi nélkül 44% felsőfokú végzettséggel 20% él. Az összehasonlítási alapot jelentő iskolák többsége Budapesten van, ahol a felsőfokú végzettségűek aránya 55%.

A rossz tanulmányi adatok egyik oka a szakos ellátottság romlása. Az általános iskolákban a matematika, természettudományi és idegen nyelvi órát tartó nem szakos tanárok aránya 6-9% megyei összehasonlításban ez az arány BAZ megyében a 3. legrosszabb.

- Fel kell készülnünk a tanulói létszám csökkenésére, a tanulók képzettségének drasztikus visszaesésére. Nem számíthatunk az általános iskolai korai tehetséggondozásra, sem az emelt szintű képzésre. A tanulói kompetenciákat iskolánkban kell **fejleszteni**. A felvett tanulókat előbb **fel kell zárkóztatni**, szükséges a tanulásmódszertan tapasztalatainak átültetése is. Arra kell felkészülnünk, hogy a középfokú tantárgyi elvárások teljesítéséhez szükséges alapozó képzést magunkra kell vállalni. Ennek formái:
- Növelni kell az iskola ismertségét, tovább javítani a róla élő pozitív képet, hogy a lehető legtöbb tanulni tudó és felkészült tanuló a mi iskolánkban kezdje középiskolai tanulmányait.
- Segítenünk kell az általános iskoláknak a szakos- és az általános tanárhiányból következő tanulói hátrányok csökkentésére tett erőfeszítéseket.
- Az óraháló kialakításánál szem előtt tartjuk az alapkészségeket fejlesztő tárgyak tanulási hatékonyságot növelő szerepét.
- A tehetséggondozó baráti kör programot kiterjesztjük több tantárgyra, és évfolyamra.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató programban alkalmazzuk a digitális munkarendben szerzett tapasztalatokat.

- Alkalmazhatjuk a tanítva tanulás elvét, amikor egy tantárgy iránt érdeklődő általános iskolás tanulót az iskola diákja mentorálja közösségi szolgálat keretében pedagógus irányításával.

Társadalmi hátránnyal induló tanulók

Az AJTP program céljai egybeesnek a kormányzati és azon belül a köznevelés céljaival. Forrásokat biztosít annak érdekében, hogy a társadalmi hátránykompenzáció és a felzárkózás esélyeit növelje. Tapasztaljuk, hogy csökken a jelentkezők és a résztvevők száma, romló tendenciát mutat a diákok tanulási eredményessége.

Az AJTP tanulóinak szociokulturális háttere számos pedagógiai feladatot ad, amit motivációval, tanulás-módszertani órákkal, önismereti tréningekkel, tantárgyi felzárkóztató órákkal oldunk meg. Ezeknek a hatásai mérhető fejlődést generálnak. Gyengébb tanulmányi és érettségi eredményeik nem képezik akadályát a felsőoktatásba kerülésnek, többen a mesterképzést is vállalni tudják.

Az AJTP-ben elért eredmények pozitív társadalmi hatásai a program ideje alatt is megjelennek, igazi hozadéka az egyetemi képzés után mutatkozik. A program igazi gondja a kiüresedése.

A nevelés jogi, és infrastrukturális környezetének változásai sokat tehetnek a hátránnyal indulók felzárkóztatásáért, az átlagostól eltérő, jobb képességű tehetségigéreteknek, az AJTP által kínált lehetőségek kiaknázása jelenthet előrelépést.

Az AJTP diákjai szerényebb eredményeikkel elmaradtak a fejlődésben iskolatársaiktól nőtt az olló a két csoport között. A kollégiummal megerősített partnerség, és a fenntartói támogatásból fakadó morális- és anyagi eszközök bővítése bizakodásra ad okot.

A program iskolai átvilágítása és reformja kezdetét vette. Az intézményvezetés szervezési, a pedagógusok módszertani eszközökkel törekednek az érintett diákok fejlesztésében jobb eredményeket elérni.

A fejlesztési lehetőségek egyike a nyelvi előkészítő program, fél osztályban, a csoport az AJTP-vel együtt alkot egy osztályt. Az osztályban folyó képzések sajátosságai miatt az orientációs képzés csak a második iskolai évben indulhat, választható a matematika, és a történelem.

Hatékonyabb felzárkóztatás, motiválás

A **felzárkóztatásban** is szerepet vállalhatnak tanítványaink. Sok esetben a jobb képességű diák képes igazán értelmet adni az órán elhangzottaknak a kevésbé tehetséges iskolatársának. A **kortárs mentorálás** nemcsak korszerű pedagógiai módszer, hanem a közösség valódi szolgálata is.

Integráltan oktatható tanulási zavarral küzdő tanulók nevelése

Borsod-Abaúj-Zemplén megyében a köznevelési rendszerbe kerülő gyermekek között a tanulási részképesség zavarral élők aránya gyorsan nő. A felnőtt korosztályokban is magas az arányuk. A részképesség zavarok jól fejleszthetők, sok tehetség megmenthető, ők a felsőoktatásban folytatják tanulmányaikat. Az integráltan oktatható diákoknak köszönhetően az

intézmény módszertani kultúrája gazdagodik, pedagógiai hozadéka a tanítványokban erősödő elfogadás, tolerancia és a szociális érzékenység.

Felnőttoktatás

A gazdaság ágazati szerkezete és a foglalkoztatási szerkezet is átalakult. A tanulni vágyóknak kívánt új lehetőséget teremteni a **Digitális Középiskola (DKI)** ami „házhoz vitte” a tanulni valót. A Digitális Középiskolában a hagyományos felnőttoktatási formákhoz képest **eredményesebb** az oktatás. Megjelent az igény a **továbbtanulásra, emelt szintű érettségi** vizsgákat tesznek, **nyelvvizsga** megszerzésért küzdenek. A felsorolt példák a hagyományos felnőttoktatást nem jellemzik. A vizsgázók többsége érettségi vizsgát szerez, **alacsony** a javítóvizsgára kötelezettek az aránya. Az itt végzők munkaerő piaci helyzete lényegesen jobb, mert a képzés a **digitális kompetenciákat** is fejleszti a Digitális Középiskola nagyon hatékony segítségével a **külföldön tanuló, vagy betegség** miatt egyéni munkarendben lévő diákjainknak. Az egyéni tanrendű diákok bárhol hozzájuthatnának a legfontosabb ismeretekhez, hátrányuk ezzel mérsékelhető.

A felsőoktatásba történő továbblépés alapja a sikeres érettségi. A képzés szabályozásában megjelent új elemek a digitális középiskola képzési rendszerének átgondolását is megkövetelik.

Felzárkóztató tanulásmódszertani modul

A kollégák számos területen teljesítettek erőt felül, különösen a tehetséggondozás területén. Az iskolában tanuló diákok tehetségesek, de gyakran önhibájukon kívül elmaradnak az ország más részein élő szerencsésebb kortársaiktól. Egyre gyakrabban az alapkészségek fejlesztése előzi meg az intenzív interdiszciplináris tehetséggondozást. A tanulói kompetenciák hiányának kései fejlesztése időigényes és türelmet, empátiát igényel a pedagógustól, továbbá lerövidíti azt az időt, amit a tehetség kibontakoztatására fordíthat. A pedagógusok között gyakori a tapasztalatcsere és a tananyagfejlesztés eredményeinek megosztása. Nyilvánvaló, hogy egyre nagyobb szükség van a belső speciális képzések integrálására, a tapasztalt nehézségek megoldásának kollektív keresésére.

Hatékonyabb motiválás

A civil társadalmi szervezetek is felismerték, hogy a rossz anyagi helyzet a diplomaszerzést gátja lehet. A civil szervezetek tanulástámogató programjainak felkutatása fontos, és a diákok életpályája szempontjából nem elhanyagolható.

Szülők szerepe

Családi kapcsolatok erősítése, iskola család közös programok a szülői képviselet bevonása. Az iskola életében a legnagyobb erkölcsi és érzelmi támogatást a szülők adják. A szülők élettapasztalatai, tudásuk beépítése az intézmény mindennapjaiba csak előnyöket jelent. Az iskola életéről adott visszajelzéseik, a felmerülő kérdésekre adott válaszaik megerősíthetik az intézmény értékrendjét. Szervezettebbé téve a szülői képviselettel a kapcsolattartást, sikeresen kapcsolhatjuk be pedagógiai munkába javaslataikat.

Közösségfejlesztés, identitásképzés a világhírű közösségrombolásának ellensúlyozására

A nevelés egyik hangsúlyos eleme az egyéni **identitás** erősítése, amit a közösségekhez tartozás, és az ott betöltött egyéni szerepek formálnak. A világhírű miatt sok diák nem ismeri az iskola hagyományait, diákprogramjait.

Az iskolai élet szervezésénél a kapcsolatépítő és közösségerősítő programok **előrébb** rangsorolódnak. A várhatóan fokozatos szabályenyhítés nem ad lehetőséget azonnal az egész iskolát érintő programok szervezésére, de a kisebb közösségek élményközpontú eseményeire igen nagy szükség van, melyben számítok a pedagógusok öntevékenységére, **a szülők támogatására**. Pedagógiai kultúránkban az élményközpontú nevelés nagy támogatást élvez.

A kreatív energiák két területen képesek hatékonyan megjelenni, a tanulók művészeti és sport tevékenységében.

Az iskola hagyományos közösségi programjai a Kulturális Nap, a Tudomány Ünnepe, a Földes-est vagy a Földes virtuózok program segíti a kikapcsolódást, és a művészeti és a tudományos tehetség bemutatására is alkalmas. A művészeti tevékenység az iskolában tanuló sok-sok természettudományos érdeklődésű diák életének szerves részét adja. A hangszeres tanulmányok mellett sokan táncolni tanulnak és többen a képző, vagy előadóművészetben élnek ki alkotó energiáikat.

A társas kompetenciák fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak a történelem, az anyanyelvi órák, az irodalom a többi művészeti foglalkozás is. A drámapedagógia és a zene, a diákszínpad és az énekkari-zenekari próbák, mind erősítik a tanuló önismeretét. A történelem és a magyar irodalom tárgyak a legalkalmasabbak az európai és a nemzeti identitás kialakítására és megerősítésére. Ezek a foglalkozások adnak teret a nemzeti hagyományok megőrzésének, a nemzeti emlékek megismerésének is.

A Földes Gimnáziumnak több mint 35 éve nevével jelzett **diákbérlet** konstrukciót állít össze a Miskolci Nemzeti Színház. Az előadások családi programmá nőttek, ahol a szülők mellett a kisebb testvérek is a tanítványaink körében élvezik az előadást. Hagyománynak tekinthetjük a **Filharmónia** szervezésében megrendezett **hangversenyeket**. A program mindig nagyon szórakoztató, jó hangulatú. A koncertsorozat utolsó előadása az Avasi református templomban egy **orgonahangverseny**, szólóhangszeres bemutatóval, és az **iskolakórus** repertoárjának bemutatásával.

A diákok kreatív közreműködésükkel készül az **iskolai évkönyv**, ami krónikása egy-egy tanév eseményeinek, de visszaemlékezések, beszámolók és irodalmi gyöngyszemek is helyet kapnak benne. A diákigazgatóválasztás kampánykiadványai, időszakos folyóiratai is figyelemreméltó szárnypórbálgatások.

Az intézményben új erőre kapott a képzőművészeti alkotás igénye. A klasszikus szabadkézi képek mellett találkozunk számítógépes grafikával, fényképekkel, ezek különleges technikai kombinációival. Új életre kelt a tárgyalkotó művészet is, új, lelkes, és lelkesíteni képes kollégáink irányításával. Kreatív dekoráció emeli a **Christmas Party** és a **diákbál** hangulatát.

Amikor a diákok kreatív energiái egekbe szöknek az a **diákigazgató választás**. A rendezvény minden diákért és pedagógusért van, a kétnapos kampány alatt egészen más, és igen értékes

oldalukat mutatják meg a versengő diákcsoportok. Az utóbbi években a diákigazgatói címért folytatott küzdelem mindvégig korrekt, mi több, a programjaikban a társadalmi felelősségvállalás is megerősödni látszik.

A **sport** élettani és jellemformáló ereje közismert. A sport biztosítja a megfelelő fizikai erőnlétet a napi rendszeres tanuláshoz, és a rendkívüli szellemi teljesítményekhez.

A kreativitás és csapatépítés másik, népszerű színtere a **sport**. A DSE az intézményi sportéletet évek óta szervezi, és a sportsikerek még több sportágban szép eredményeket hoznak, a férfii korcsoportos kosár-, kézi-, röp-, futball és floorballcsapatunk bajnokságokból, kupaversenyekről. Ugyancsak eredményesek, az iskola fiú és lány korosztályos szertornász csapatai. A sport a diákok körében a versenyeken kívül is nagyon népszerű az óráközi szünetekben is pattog a kosárlabda az udvari palánkok alatt. A diákok kezdeményezésére kezdődött a sportnap szervezése. A rendezvényen a diákok mellett a pedagógusokból álló csapatok is indulnak, az egyéni versenyszámokban a diákokkal versengenek.

Az iskolában tanító testnevelők felkészült sportemberek, miközben ketten minősítő szakértők, mások támogató mestertanár, tehetséggondozó, Bonis Bona díjas sportszervezők.

A sportolói teljesítményeket is nagyra tarja az iskola közössége. Az elismerések azokat is motiválják, akik nem versenysportolók.

Nagyon jó lenne, ha minden diák megtalálhatná a sport és a mozgás intézményesített keretei között a hozzá illőt. A DVTK és a Miskolci Tankerületi Központ között született megállapodás a sportolás feltételeit javítja, az iskolában tevékenykedő premier alapfokú művészeti iskola a tánc iránt fogékonyaknak nyújt helyben lehetőséget.

Egészségvédő és oktatásszervező intézkedések a Covid-19 világvárvány idején

A világvárvány rendkívüli körülményeket teremtett és a köznevelésre is nagy hatást gyakorolt.

Az iskola nevelési programjának megvalósítási módját az éves munkatervben rögzíti, egymásra épülő, időrendben átgondolt, komplex rendszerben. A 2019/20-as tanév szervezésénél az augusztusi helyzetfelmérésre, az iskola hagyományaira és a pedagógiai programunkban rögzített nevelési célokra alapoztuk. A program új eleme lett az idegen nyelvi program, ami 9. és 11. évfolyamon közel 440 tanulót és 40 tanárt közvetlenül érintett. A hatalmas projekt megvalósításában fokozott együttműködés alakult ki az intézmény, a fenntartó, a hazai és külföldi nyelviskolák, továbbá a Tempus Közalapítvány között.

Az őszi félévre tervezett iskolai programok megvalósítása terveink szerint alakult, a kirándulások, tanulmányi versenyek, megemlékezések szervezése megkezdődött, a rendezvényeket megtartottuk. Az iskolán kívüli programok egy része a tavaszi félévben van, de a közvetlen felkészülés már szeptemberben elkezdődik. Az 2019. év zárása, majd az 2019/20-as tanév első félévének zárása és értékelése is megtörtént. A 2. félév kezdetén a világvárvány új helyzetet teremtett. Külföldre utazással járó programjainkat lemondtuk, majd azokat is, melyek belföldi utazásokkal jártak volna.

2020. március 13-án meghirdették a köznevelési intézmények digitális munkarendre történő átállítását. Az iskolavezetés március 16-tól órarendi kereteket fenntartva, és a digitális oktatáshoz

szükséges eszközök tanároknak és diákoknak történő biztosításával, platformok ajánlásával elindította a digitális munkarendben az oktatást. A képzés több platformon párhuzamosan történt. Kollégáinkkal közösen, nagyon sok leleménnyel, egymás támogatásával kidolgoztuk egyéni módszereinket, így a kezdeti nehézségek egy jelentős részét sikerült elhárítani. A digitális munkarend alatt folytatódó programok, rendezvények és versenyek az online környezetben is működésben maradtak.

A legjelentősebb program az érettségi vizsga megszervezése volt. A több mint 200 vizsgázó és a felügyelő tanárok egészségi kockázatának csökkentése kiemelt feladatnak számított a tantestület korábban ismertetett jellemzői és a felnőttoktatásban vizsgázó idős- és krónikus betegséggel élők miatt.

Végzős tanítványaink sikeresen érettségiztek a nappali és a felnőttoktatásban is. A tanév zárása tanulmányi eredményeket vizsgálva nem mutatott szignifikáns eltérést a 2018/19. Tanév évvégi eredményeivel összehasonlítva.

A digitális munkarend alatt kidolgoztuk az iskolai adminisztráció új rendjét; a tanórák adminisztrációját a KRÉTA rendszerben végeztük, az intézményi szintű adminisztrációt a központi felületeken, és az intézmény belső levelezési rendszerén keresztül folytattuk. Az új rendszerben folyamatosan működött a személyes ügyintézés és a Home Office kettőssége.

Az iskola életében a felnőtt tagozatként működő Digitális Középiskolában gyorsan alkalmazkodtunk az új helyzethez. A személyes konzultációkat a Digitális Középiskola zárt felületére beemelt Skype webináriummal helyettesítettük. Pedagógusaink és hallgatóink rövid képzés keretében megismerték az új digitális eszközt. Felnőttoktatási képzésünk végzősei sikeres és eredményes érettségit tettek.

A digitális munkarend ideje alatt fokozott figyelemmel kísértük az iskolával kapcsolatban állók folyamatos tájékoztatását. Az iskolai honlapon, az iskolai levelező rendszerben, a KRÉTA levelezési rendszerében, az iskolában dolgozók és tanulók, valamint a szülők különböző közösségi platformokon létrejött csoportjain keresztül juttattuk el az intézményi információkat az érintettekhez.

A digitális munkarend ideje alatt folyamatosan takarítottuk és fertőtlenítettük az épületet. Több védőeszközt adományként kaptunk.

A nyári szünet idején törekedtünk az épület karbantartási-felújítási munkálatai mellett a fertőtlenített állapotot is fenntartani, az új tanév szervezésénél a csoportbontások és terembeosztás kialakításánál a biztonságos iskolahasználatra törekedni. A fertőzés kockázatának minimalizálásával szerveztük az osztályozó vizsgákat. Kidolgoztuk az épületbe lépés, távozás és az iskolán belüli védekezés módját. A 2020/21- tanév első munkanapjától törekedtünk minimalizálni az épülethasználók számát, és az épületben tartózkodásuk idejét, továbbá a fertőtlenítés folyamatosságát. Több foglalkozásunkat az online térbe helyeztük (szakkörök, nyílt nap). Nyomon követtük a járvány menetét, ezért a nappali munkarendben tanulókat és kollégáinkat felkészítettük a tantestület által elfogadott platform használatára. Megszerveztük az online tanulócsoportokat, átszerkesztettük és a digitális munkarend

bevezetésére is alkalmassá tettük a házirendünket, folyamatosan neveltük tanítványainkat a betegség kockázatának csökkentésére.

2020. november 12-től digitális munkarend szerint oktattuk a 9-12. évfolyamos diákjainkat, és személyes jelenléti oktatásban részesültek a 7-8. évfolyam tanulói. Egyedi kérésre, elsősorban felzárkóztató, versenyfelkészítő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozásokra is sor került a digitális munkarend időszakában. Különösen ügyeltünk arra, hogy az épületben tartózkodó tanulócsoporthoz közöti kapcsolat minimális legyen. A végzős diákjaink érettségi felkészülését is kiscsoportos foglalkozásokkal segítjük. A második félévben, heti két napon minden kötelező, tagozatos és választott érettségi tárgyból módosított órarenddel dolgoztunk. Az önkéntességet és az egészségmegőrzést hangsúlyozva tanulóink maszkviselését kézfertőtlenítését és a távolság tartását is segítettük.

A március 8-tól érvényes intézkedéssel minden tanulónk digitális munkarendben tanul. Az átállást csoportszervezéssel a platform használat bemutatásával és gyakoroltatásával készítettük elő. A szigorítások célját szem előtt tartva végzőseink kiscsoportos érettségi felkészülését és a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat felfüggesztettük.

A digitális munkarendben az eddig eltelt időben szülői panasz nem érkezett, tanulóink együttműködnek, a pedagógusok empatikusan és következetesen végzik munkájukat. A lemorzsolódás és a leszakadás ellen kidolgoztunk egy monitoring rendszert, melynek kulcselemei a szaktanár jelzése, majd az osztályfőnök és a szülők konzultációja, szükség esetén az iskolavezetés, illetve a segítő szakemberek, az iskolapszichológus és a szociális munkás bevonása.

Tanítványaink, és a szülők segítsége, együttműködése a járvány kezdetétől tiszteletre méltó. Sokat köszönhetünk nekik a betegség iskolai elterjedésének megakadályozásában. A betegség tüneteit hordozó diákok otthon maradtak, a szülők állandó kapcsolatban voltak az osztályfőnökökkel, folyamatos szülő-tanár párbeszéd jellemezte az iskolalátogatási és a digitális munkarend időszakát is.

A járvány pusztító hatása a tanulók egyéni fejlődésében okozott kár mellett a közösségünk erejét is próbára tette. A több mint egy évet felölelő digitális munkarend közösségre gyakorolt hatását a jelenléti oktatással töltött két hónap kevés volt kompenzálni. Sok tanítványunk elesett az idegen nyelvi program előnyeitől, senki nem élhette át az iskolaévek legszebb emlékeit adó osztálykirándulás, szalagavató, ballagás, diákigazgató-választás, a Kulturális nap és a Földes-est élményeit.

Kiemelkedő szerepe volt az iskolai közösséghez tartozás megerősítésében az online térben szervezett iskolai rendezvényeknek. Ennél is fontosabb volt az osztályfőnökök és az osztályok közötti szorosabb kapcsolattartás. Sok erőt adtak a kisebb közösségek, akár szakmai, akár baráti csoportok fokozatosan kialakult új, rendszeres programjai.

Az intézmény működésében sok esemény az online térbe került, de azt tapasztaltuk, hogy ezek közül jó néhány a digitális munkarend feloldása után is életképesek lehetnek.

A világvárvány következményeinek intézményi kezelése

Az intézmény a digitális munkarend idején hatalmas energiákat mozgósított a tanulók fejlesztése érdekében. A pedagógusok, diákok és szülők közös célja adta a legnagyobb motivációt. A digitális munkarend lezárása után a tapasztalatok összegzése, értékelése és az iskola életébe integrálása új feladatot ad az intézmény közösségének.

Az idegen nyelvi képzés újbóli meghirdetése esetén a felhalmozott tapasztalatok birtokában gyorsan és hatékonyan szeretném megszervezni tanítványaink külföldi nyelvtanulását rendelkezésünkre áll a számos információ mellett a szervezés átgondolt és kidolgozott rendszere.

Amint lehetséges újra bekapcsolódnánk azokba a nemzetközi programokba, melyek tanítványaink nyelvi képzettsége mellett világképüket is gazdagítja, önismeretüket és identitásukat is mélyíti. A nemzetközi ifjúsági programok kiváló keretet nyújtanak más kultúrák megismerése mellett saját kultúrkincsünk megbecsüléséhez.

A digitális munkarend ideje alatt sokan személyesen tapasztalhatták meg a közösség támogató erejét. A szolidaritás, az önzetlen segítségnyújtás nemcsak a virtuális, de a valós világban is érték, ami átélni a közösségi programokban lehet igazán.

Nagyon fontos, hogy a felsőbb éves tanulók és a pedagógusok újra indítsák az iskola diákhagyományait, melyben a pedagógusok is részesei lehetnek a közösségi élménynek. A bejövő évfolyam játékos diákpolgárrá avatása, a diákigazgató választási kampány, az egész iskolát megmozgató rendezvények. A végzősök iskolai életének zárását előkészítő szalagavató, végzősök köszöntése, és a ballagás hagyományaink szerint történő megrendezése a búcsúzás mellett útravalót is ad.

A digitális munkarend idejének tapasztalatait, a sok tanulást támogató digitális eszközt a nappali munkarendbe is érdemes beépíteni, mert beváltak, és a csökkenő számú tantárgyi órákat hatékonyabbá, eredményesebbé is teszi. A munkaszervezésben is születtek új eredmények, pedagógus távollét kezelésében, intézményi csoportokat érintő kérdések megoldásában, mint az online térben szervezett munkaközösségi értekezlet, vagy továbbképzések, egyeztetések.

A munkarendtől függetlenül legjelentősegteljesebb vizsga az érettségi, melynek változásai érintik a 9. évfolyam tanulóit. A részletes szabályozást pillanatnyilag nem ismerjük, de bizonyosan alkalmazkodni kell új elvárásaihoz. A digitális térben található segédanyagok, ingyenes hozzáférése megkönnyíti a tanulók készülését és a pedagógusok felkészítő munkáját. A vizsgaszervezésben született változtatások, mint a 10 fős vizsgacsoportok kialakítása az egészségügyi kockázatot és a visszaélési lehetőségeket csökkenti.

A digitális munkarend ideje alatt a pedagógus kollégák KRÉTA rendszer ismerete mélyült, könnyebben felismerik a rendszerben található lehetőségeket. A KRÉTA használata azonos bármely hálózaton elérhető rendszerével. A technikai fejlesztések lehetővé teszik, hogy a Home Office része legyen az adminisztratív iskolai munkának. Csökkenthető lenne az egészségügyi kockázat kisebb fertőző megbetegedések esetén, nem csökkenne a munkavégzés hatékonysága, de csökkenne a táppénzes napok, vagy az iskolában fertőzést okozó kollégák száma.

A Digitális Középiskola szervezeti és pedagógiai mintát adott a digitális munkarend intézményi kialakításánál, ugyanakkor az új munkarend a Digitális Középiskola működésére is pozitívan hatott, még strukturáltabb, és rugalmasabb lett, melyek az iskola legfőbb erői. A Digitális Középiskola sok egyedi vonása a digitális munkarend idején is visszaköszött, a felnőttoktatás speciális formájában vannak még lehetőségek. Létezése eddig is sok munkavállaló érettségi felkészülését segítette, egyre több egyéni munkarendben tanuló 16 év fölötti diákja van. A hallgatók köre tovább bővíthető külföldön tartózkodó hallgatókkal.

Az iskola épülete a napi használat csökkenése és a fenntartott napi rendszeres takarítás és fertőtlenítés miatt a hagyományos módszerek alkalmazása mellett is tisztább, egészségesebb környezet lett. A nappali munkarend indításával a jelenlegi állapot fenntarthatatlan. Szükséges lenne a takarítás hatékonyabbá alakítása korszerű takarítóeszközök, esetleg fertőtlenítő eszközök beszerzésével. Az őszi belépési rend mérsékelte a főkapunál a tömeges csoportosulást, tehát a fertőzésveszélyt, és a több bejáratos kötött útvonalas közlekedés nemcsak a csoportosulások kialakulását csökkentette, de a tanulók hamarabb jutottak el tantermeikhez is.

A világvárvány miatt kiürült iskolaépület energetikai korszerűsítése kezdődött el. Az udvari falfelület korszerű hang és hőszigetelő nyílászárói új esztétikai szintet is jelentenek. A korszerűsítés folytatása lényegesen költséghatékonyabbá tenné az iskola energetikai rendszerét. A fűtési rendszer korszerűsítésére is szükség van, az elmúlt években a hálózat csötörése, fűtőtest kiszakadása és törése nagy összegű kárt okozott magában a fűtési rendszerben, és az iskola sporteszközeiben, és az épület elázott részeiben.

A digitális munkarend ideje alatt online vizsgákat, értekezleteket és konferenciákat is szerveztünk. Az online osztályozóvizsgát biztonságosnak és hatékonynak látjuk, a tanulók teljesítményét nem torzítja. Az online értekezletek jobban strukturáltak, az együttműködést nem korlátozzák, térbeli korlátok nincsenek. Könnyen előkészíthető, nem igényel fizikai teret, ezért nincs térbeli korlátja a jelenlévőknek, felgyorsítja a véleményezési és döntési folyamatokat. Az online konferenciáknál is számos előnyt tapasztaltunk. A konferenciák egyes szekcióin az érintettek és az érdeklődők vehetnek részt, nincs térbeli korlátozás, a konferencia meghívottjai a program passzív időszakaiban nem korlátozottak. Az iskola bővített iskolavezetőségi ülései, a kibővített iskolavezetőségi ülések és a félévi osztályozó konferenciák tapasztalatait szeretném a kollégák egyetértése mellett megőrizni.

A digitális munkarend másik oktatást érintő tapasztalata a kiscsoportos foglalkozások szervezése. A személyes jelenlét mellett folyó kiscsoportos képzés rendje régen beépült az iskola működésébe. A hagyományos és a digitális rend kombinálásával javulhat a diákok motivációja, fejlesztésük eredményessége.

A digitális munkarend még sok lehetőséget hordoz. A megszerzett tudást érdemes őrizni és fejleszteni is. Az átállásnak máskor is kialakulhat oka, akár lokálisan is, ezért fontos, hogy minden tanítványunk és a kollégák is megfelelő tudással, eszközzel és alkalmazói ismerettel rendelkezzen a gyors átállás érdekében. A saját eszköz ilyen feltétel, de tanulásra tanításra használata hasznos ismeret. Érdemes kidolgozni az okoseszközök tanórai használatának kereteit és ajánlásait.

A járvány alatt a fizikai, szellemi erőnlét és a mentális egészség megőrzése kiemelt feladat. Normál munkarendben sok olyan intézményi szinten szervezett program volt, ami mindhárom területre pozitív hatással volt. Az önszerveződő kis csoportok is visszaigazolják, egymást segítve tehetünk legtöbbet mentális állapotunk megőrzéséért. Ezt az emberi kapcsolatokból táplálkozó erőt érdemes átmenteni a nappali munkarend idejére is.

Utószó

Iskolámban diákként, pedagógusként, és felsővezetőként, számtalan örömteli pillanatot éltem át, és a legkülönbözőbb szintű problémákkal találkoztam. Mind közül kiemelkedik a 2012-es államosítás, és a 2020-21-es világjárvány, mert mindkét helyzetben megbízott igazgatóként irányítottam az iskola életét. Mindkét időszak soha nem próbált helyzetet teremteni a köznevelésben. Mindkét időszakban sikerült megtalálni a feladatokat, és a partnereket a tantestület, a tanítványaink a szülők és a barátok körében, akik segítettek a megoldásokban is.